
Introduktion

[læses højt af interviewer]

I forbindelse med forsøget med teknologiforståelse i folkeskolens obligatoriske undervisning gennemføres en evaluering af projektet. Evalueringen skal samle op på erfaringerne med og resultaterne af forsøget og skal bruges til løbende af kvalificere kompetenceudviklingen og undervisningsforløb og -materialer. Den munder ud i en slutrapport i 2021.

Som led i evalueringen vil vi meget gerne have et indblik i de erfaringer, I som ressourcepersoner på de deltagende skoler gør jer i løbet af projektperioden, og derfor interviewede vi jer også i 2019 og 2020.

Interviewet er delt ind i fem temaer, som handler om

- 1) skolens forudsætninger for at arbejde med teknologiforståelse,
- 2) den kontekst projektet organiseres i,
- 3) hvordan det går med at arbejde med projektet
- 4) Hvordan teknologiforståelse fungerer [som fag: som faglighed]/[i fag: integreret i fag] og
- 5) skolens deltagelse i forsøgets aktiviteter.

Jeg vil gennemgå spørgsmålene til hvert tema relativt struktureret. Det betyder, at jeg ved nogle af spørgsmålene vil bede dig svare på en skala fra slet ikke til i meget høj grad, men hvor du efterfølgende har mulighed for at uddybe dit svar. Det kan også være, at jeg engang imellem vil afbryde dig og bede om, at vi venter med at tale om et emne til senere. Det, håber jeg, er i orden.

Har du nogle spørgsmål inden vi går i gang?

1. Skolens forudsætninger for at arbejde med teknologiforståelse

De første spørgsmål handler om skolens forudsætninger for at kunne arbejde med teknologiforståelse.

Deltager jeres skoler på nuværende tidspunkt i andre projekter om teknologiforståelse? (fx i regi af fonde eller kommunale projekter)

Evt. uddybning: "Projekter om teknologiforståelse" forstås som projekter, der i større eller mindre grad vedrører et eller flere af de fire kompetenceområder (digital myndiggørelse, digital design og designprocesser, computationel tænkning og teknologisk handleevne)

Ja

Nej

Ved ikke

(1)

(2)

(99)

(1)

(2)

(99)

[Til interviewer: Hvis de svarer ja]

Hvilke?

Oplever du generelt, at teknologiforståelse er højt på dagsordenen i jeres kommune?

- (1) slet ikke
- (2) i lav grad
- (3) i nogen grad
- (4) i høj grad
- (5) i meget høj grad
- (99) ved ikke

Hvordan kommer det til udtryk?

Oplever du generelt, at teknologiforståelse er højt på dagsordenen på jeres skole?

- (1) slet ikke
- (2) i lav grad
- (3) i nogen grad
- (4) i høj grad
- (5) i meget høj grad
- (99) ved ikke

Hvordan kommer det til udtryk?

I hvilken grad oplever du, at det pædagogiske personale, som er involveret i forsøget, er motiverede for at arbejde med forsøget?

- | slet ikke | i lav grad | i nogen grad | i høj grad | i meget høj grad | ved ikke |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> | (99) <input type="checkbox"/> |
| (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> | (99) <input type="checkbox"/> |

Hvordan kommer deres motivation/manglende motivation til udtryk?

Hvordan vil du beskrive udviklingen i det pædagogiske personales motivation fra forsøgets start til nu? Hvad kan forklare udviklingen?

2. Kontekst projektet organiseres i

De næste spørgsmål handler om, hvordan I har organiseret arbejdet med teknologiforståelse på jeres skole.

Er arbejdet med at udvikle undervisning i forbindelse med forsøget hovedsageligt drevet af:

Pædagogisk personale	Ledelsen	Skolens ressourceperson(er) indenfor teknologiforståelse	Andet	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

I hvilken grad oplever du, at ledelsen bakker op om skolens deltagelse i forsøget?

- (1) slet ikke
- (2) i lav grad
- (3) i nogen grad
- (4) i høj grad
- (5) i meget høj grad
- (99) ved ikke

[til interviewer: IKKE RELEVANT VED SVARET "SLET IKKE"/"I LAV GRAD"]

Hvordan understøtter ledelsen arbejdet med forsøget? Gennem tid, rammer og ressourcer? Indgår de i arbejdet med at udvikle undervisningen?

Hvad kunne man som ledelse gøre for at støtte mere op om arbejdet med forsøget?

I hvilken grad har du (som ressourceperson) givet støtte og vejledning til det pædagogiske personale i forbindelse med arbejdet med teknologiforståelse i undervisningen?

Evt. uddybning: I forhold til at tilrettelægge, gennemføre eller evaluere undervisning i teknologiforståelse?

slet ikke	i lav grad	i nogen grad	i høj grad	i meget høj grad	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Hvordan har du støttet og vejledt dem, og hvad har sparringen handlet om?

Oplever du, at der er sket en udvikling i typen og omfanget af sparring du har haft med det pædagogiske personale fra start til slut? Hvad kan forklare den udvikling?

I hvilken grad oplever du, at du har mulighed for at prioritere sparring med det pædagogiske personale, når de efterspørger det?

Evt. uddybning: I forhold til at tilrettelægge, gennemføre eller evaluere undervisning i teknologiforståelse?

slet ikke	i lav grad	i nogen grad	i høj grad	i meget høj grad	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

I hvilket omfang har I som skole adgang til det tekniske udstyr, der er behov for til at gennemføre undervisning i teknologiforståelse?

- (1) slet ikke
- (2) i lav grad
- (3) i nogen grad
- (4) i høj grad
- (5) i meget høj grad
- (99) ved ikke

Hvad har I til rådighed? Fx Makerspaces i kommunen?

Hvad kunne det være for noget teknisk udstyr, I mangler? I hvilke situationer mangler I det?

Hvordan har I som skole overordnet organiseret arbejdet med teknologiforståelse?

Hvad forklarer denne organisering? Har den ændret sig over tid?

Hvilke fordele og ulemper er der ved den måde at organisere arbejdet?

I hvilken grad har I på skolen faste rammer for, hvordan I samarbejder om udviklingen af undervisning i forbindelse med forsøget med teknologiforståelse (fx ugentlige møder, fælles forberedelsestid)?

slet ikke	i lav grad	i nogen grad	i høj grad	i meget høj grad	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Hvad gør I helt konkret? Samarbejder I fx i teams? Hvad kan forklare denne måde at organisere jer på?

Hvad kunne I gøre for at styrke samarbejdet om udviklingen af undervisningen?

I hvilken grad tilrettelægges undervisningen i teknologiforståelse i fællesskab? Fx i teams, på ugentlige møder mv.?

Slet ikke	I lav grad	i nogen grad	i høj grad	i meget høj grad	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Hvilke fordele og ulemper er der ved det?

I hvilken grad gennemføres undervisningen i teknologiforståelse i fællesskab? Fx på tværs af årgange samtidigt, via co-teaching?

Slet ikke	I lav grad	i nogen grad	i høj grad	i meget høj grad	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Hvilke fordele og ulemper er der ved det?

I hvilken grad evalueres undervisningen i teknologiforståelse i fællesskab? Fx på ugentlige teammøder?

Slet ikke	I lav grad	i nogen grad	i høj grad	i meget høj grad	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Hvilke fordele og ulemper er der ved det?

3. Arbejdet med forsøget

Nu vil jeg spørge ind til, hvordan det går med at arbejde med forsøget med teknologiforståelse ude på skolen.

I hvilken grad har du og det pædagogiske personale på skolen anvendt videnspakken til at introducere nye medarbejdere til fagligheden? (forundersøgelse, fagbeskrivelser, præsentation af fagligheden, vejledning til de didaktiske prototyper - IKKE prototypen/undervisningsforløbet)

slet ikke	i lav grad	i nogen grad	i høj grad	i meget høj grad	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Uddyb gerne dit svar

Hvad har på nuværende tidspunkt bidraget til, at i lykkes med at gennemføre forsøget med teknologiforståelse?

[Til interviewer: kryds løbende af i nedenstående felter (hvis muligt). Nævn ikke eksemplerne.]

De udviklede prototyper /forløb	Tid til at arbejde med fagligheden i fællesskabet	Den ledelsesmæssige opbakning	Skolens teknologiske kapacitet (adgang til teknologitilbud, digitale ressourcer, teknisk stabilitet mv.)	Arbejdet i profession eller læringsfællesskaber	Vores forudgående kompetencer for at undervise i teknologiforståelse	Forsøgets kompetenceudviklingsaktiviteter	Min motivation og interesse for teknologiforståelse	Elevernes motivation og interesse for teknologiforståelse	Andet	Ingenting	Ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>	(8) <input type="checkbox"/>	(9) <input type="checkbox"/>	(10) <input type="checkbox"/>	(11) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Hvilke særlige udfordringer har du indtil nu oplevet i forhold til at gennemføre forsøget med teknologiforståelse?

[Til interviewer: kryds løbende af i nedenstående felter (hvis muligt). Nævn ikke eksemplerne]

Manglen de tekniske kompete nser hos det pædagog iske personal e	Manglen de pædagog iske kompete nser hos det pædagog iske personal e (fx mod på og ønske om at gennemf øre elevcentr eret undervis ning)	Manglen de n blandt det pædagog iske personal e ift. projektet	Manglen de ledelses mæssig opbaknin g	Manglen de materiale r at tage udgangs punkt i (fx forløbspl aner etc.)	Manglen de adgang til teknisk udstyr	Manglen de kompete nceudvik ling	Prototyp erne har været svære at anvende	Manglen de tid til fælles forbered else	Eleverne s manglen de motivatio n og interesse i teknologi forståels e	Andet	Ved ikke	Ingen
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>	(8) <input type="checkbox"/>	(9) <input type="checkbox"/>	(10) <input type="checkbox"/>	(12) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>	(11) <input type="checkbox"/>

Hvilke udfordringer og barrierer ser du fremadrettet ift. at gennemføre forsøget med teknologiforståelse på jeres skole?

[Til interviewer: kryds løbende af i nedenstående felter (hvis muligt). Nævn ikke eksemplerne.]

Manglen de tekniske kompete nser hos det pædago giske personal e	Manglen de pædago giske kompete nser hos det pædago giske personal e e (fx mod på og ønske om at gennemf øre elevcent reret undervis ning)	Manglen de motivati on blandt det pædago giske personal e ift. projekte	Manglen de ledelses mæssig opbakni ng	Manglen de materiel er at tage udgangs punkt i (fx forløbspl aner etc.)	Manglen de adgang til teknisk udstyr	Manglen de kompete nceudvi kling	Prototyp erne er svære at anvende	Manglen de tid til s fælles forbered else	Eleverne manglen de motivati on og interess e i teknolog iforståel se	Andet	Ved ikke	Ingen
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>	(8) <input type="checkbox"/>	(9) <input type="checkbox"/>	(10) <input type="checkbox"/>	(12) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>	(11) <input type="checkbox"/>

Hvilke forhold kunne gøre det lettere for jer at gennemføre forsøget med teknologiforståelse, som tiltænkt?

[Til interviewer: kryds løbende af i nedenstående felter (hvis muligt). Nævn ikke eksemplerne.]

Mere tid til fælles forberedelse	Øget viden om teknologi forståelse	Øget vejledning	Øget ledelses mæssig opbakning	Bedre adgang til teknisk udstyr	Mere kompetenceudvikling	Flere undervisningsmaterialer	Anderledes prototyper	Større motivation og interesse for teknologi forståelse hos eleverne	Andet	Ingen	Ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>	(8) <input type="checkbox"/>	(10) <input type="checkbox"/>	(11) <input type="checkbox"/>	(12) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

4. Teknologiforståelse som fag

Nu vil jeg gerne stille spørgsmål til teknologiforståelse som selvstændigt fag.

I hvilken grad vurderer du, at det pædagogiske personale har planlagt lektioner i overensstemmelse med planen for forsøget?

slet ikke	i lav grad	i nogen grad	i høj grad	i meget høj grad	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Kan du uddybe, hvad din vurdering baserer sig på?

I hvilken grad vurderer du, at det pædagogiske personale har gennemført undervisning i overensstemmelse med prototypernes indhold?

slet ikke	i lav grad	i nogen grad	i høj grad	i meget høj grad	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Kan du uddybe, hvad din vurdering baserer sig på? Og er der sket en udvikling fra forsøgets start til nu?

I hvilken grad oplever du, at undervisningen i teknologiforståelse spiller sammen med undervisningen i de øvrige fag i folkeskolen?

slet ikke	i lav grad	i nogen grad	i høj grad	i meget høj grad	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Hvordan spiller den sammen med andre fag/hvordan gør den ikke?

4. Teknologiforståelse i fag

Nu vil jeg gerne spørge ind til, hvordan det fungerer at integrere teknologiforståelse i de eksisterende fag.

Hvilke fag deltager I i forsøget med?

- (1) Natur/teknologi
- (2) Dansk
- (3) Håndværk og design
- (7) Billedkunst
- (4) Matematik
- (5) Samfundsfag
- (6) Fysik og Kemi

I hvilken grad vurderer du, at det pædagogiske personale har planlagt ét forløb med teknologiforståelse i det fag, de deltager i forsøget med?

slet ikke	i lav grad	i nogen grad	i høj grad	i meget høj grad	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Kan du uddybe, hvad din vurdering baserer sig på?

I hvilken grad vurderer du, at det pædagogiske personale har gennemført undervisning i overensstemmelse med prototypernes indhold?

slet ikke	i lav grad	i nogen grad	i høj grad	i meget høj grad	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Kan du uddybe, hvad din vurdering baserer sig på? Og er der sket en udvikling fra forsøgets start til nu?

I hvilken grad vurderer du, at det indtil nu har været meningsfuldt at inddrage teknologiforståelse i de eksisterende fag, I deltager i forsøget med? Jeg vil bede dig om at vurdere, hvor meningsfuldt det har været i forhold til hvert enkelt fag på en skala fra 1-5.

[til interviewer: spørg kun om de fag de har nævnt og afkryds "ikke relevant" i de øvrige]

	1	2	3	4	5	ikke relevant	ved ikke
Natur/teknologi	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(98) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
Dansk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(98) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
Håndværk og design	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(98) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
Billedkunst	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(98) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
Matematik	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(98) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
Samfundsfag	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(98) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
Fysik/kemi	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(98) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(98) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Kan du uddybe, hvordan eller i hvilke situationer det har været udfordrende at inddrage teknologiforståelse i eksisterende fag?

Kan du uddybe, hvordan eller i hvilke situationer det har været meningsfuldt at inddrage teknologiforståelse i eksisterende fag?

Kan du komme i tanke om andre fag end dem, som indgår i forsøget, som ville være meningsfulde af kombinere med teknologiforståelse som faglighed?

I forsøget har følgende fag deltaget:

natur/teknologi,

håndværk og design,

billedkunst,

matematik,

samfundsfag,

fysik/kemi,

dansk

5. Skolens deltagelse i forsøgets aktiviteter

Nu vil jeg gerne spørge ind til din og skolens deltagelse i de aktiviteter, der er planlagt i forbindelse med forsøget.

Hvor mange lærere eller pædagoger er involveret i forsøget?

[til interviewer: skriv tal]

Antal:	Ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

—	
(1) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

—	

Hvor stor en andel af de relevante personer tilknyttet forsøget, har deltaget i følgende kompetenceudviklingsaktiviteter, som har været afholdt i sommeren 2020 og til nu:

	Alle har deltaget	Flertallet har deltaget	Halvdelen har deltaget	Under halvdelen har deltaget	Ingen har deltaget	Ved ikke
Årligt læringsseminar i august (alle – i august 2020)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
Fagligt netværk for pædagogisk personale og	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

	Alle har deltaget	Flertallet har deltaget	Halvdelen har deltaget	Under halvdelen har deltaget	Ingen har deltaget	Ved ikke
--	----------------------	----------------------------	---------------------------	------------------------------------	-----------------------	----------

ressourcepersoner (i august
2020 og januar 2021)

2-timers planlægningsmøde
på skolen for pædagogisk
personale, ressourceperson
og fagudvikler fra konsortiet
(slut august og starten af
januar)

(1) (2) (3) (4) (5) (99)

Skolebesøg med
ledelseskonsulent fra
konsortiet (heldag i
november)

(1) (2) (3) (4) (5) (99)

Regionalt kapacitetsnetværk
for ressourcepersoner,
ledelse og forvaltning
(december)

(1) (2) (3) (4) (5) (99)

[Til interviewer: stil kun dette spørgsmål hvis ikke alle har deltaget]

Ved du, hvorfor det pædagogiske personale, ledelsen eller forvaltningen ikke har deltaget i kompetenceudviklingsaktiviteterne?

I hvilken grad har I som skole oplevet et udbytte af kompetenceudviklingen indtil nu?

slet ikke	i lav grad	i nogen grad	i høj grad	i meget høj grad	ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Hvad har I særligt oplevet udbytte af?

Årligt	Fagligt netværk for pædagogi	2-timers planlægni ngsmøde på skolen for ledelsesko nsulent personale, konsortiet (slut person og fagudvikle r fra januar konsortiet (august)	Regionalt kapacitets netværk for ressourcer, Ved ikke ledelse og forvaltnin g (decembe r)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>	
Årligt	læringsse minar i august (alle) (i august 2020 og januar 2021)	sk personale og ressourcer personer (i august 2020 og januar 2021)	sk fra personale, konsortiet (slut person og august og start januar)	Regionalt kapacitets netværk for ressourcer, Ved ikke ledelse og forvaltnin g (decembe r)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
					(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Hvad har I i mindre grad oplevet udbytte af?

			2-timers		
	Fagligt	netværk	planlægni	Regionalt	
		for	ngsmøde	Skolebesø	kapacitets
	pædagogisk	for	på skolen	g med	netværk
Årligt	sk	for	ledelsesko		for
læringsse	personale	pædagogisk	nsulent		ressource
minar i	og	sk	fra	personer,	Ved ikke
august	ressource	personale,	konsortiet	ledelse og	
(alle)	personer	ressource	(slut	forvaltnin	
	(i august	person og	august og	g	
	2020 og	fagudvikle	start	(decembe	
	januar	r fra	januar)	r)	
	2021)	konsortiet			
		(august)			
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(99) <input type="checkbox"/>

Uddyb gerne, hvad der har været særligt virkningsfuldt/udbytterigt og mindre virkningsfuldt/udbytterigt?

Hvordan har I grebet kompetenceudviklingen af nye lærere an? Er disse lærere

blevet understøttet gennem forsøget, eller har I selv gjort en særlig indsats for at klæde nye lærere på til at undervise i teknologiforståelse?

5. Check out

Hvis du skulle give 3 gode råd til andre skoler, som skal i gang med at arbejde med teknologiforståelse [som fag/i fag], hvad skulle det så være?

Tak for din deltagelse i interviewet!

Er der noget du har lyst til at tilføje?
